

## Содержание

Паспорт Программы развития.....	3
Информационная справка об образовательном учреждении.....	8
Проблемно-ориентированный анализ деятельности.....	22
Концепция Программы развития.....	25
Этапы реализации Программы развития.....	27
План реализации Программы развития.....	28

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Исполнители Программы	Заведующий МБДОУ Е. И. Иванова Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Дюймовочка».
Нормативно-правовое обеспечение Программы	1.Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 2. Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 3.Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).»
Предполагаемый срок реализации	Программа реализуется в период с 2019г по 2024г
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1. <i>Диагностический этап (2019 г.)</i> . - выявление отношения субъектов образовательного процесса к выбору направлений развития МБДОУ детский сад «Дюймовочка»; определение условий их реализации. Формы - педагогический совет, родительское собрание, опросы всех субъектов образовательного процесса; - проблемно-ориентированный анализ реальной ситуации и концептуальное обоснование Программы, определение основных направлений развития МБДОУ детский сад «Дюймовочка». Формы - педагогический совет, работа творческих групп;

	<p>-разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><i>2. Этап разработки Программы (2020-2021 г.).</i></p> <p>- разработка первичного варианта Программы, его последующая корректировка, формулировка ожидаемых результатов. Формы – работа творческой группы, педагогический совет, родительские собрания, заседания родительского комитета;</p> <p>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- коррекция мероприятий.</p> <p><i>3. Этап итоговый (2021-2024 г.).</i></p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Цели Программы	<p>обеспечение качества дошкольного образования детей в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребенка, запросами муниципального сообщества г. Удомля, задачами российского образования через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МБДОУ;</li> <li>2. Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</li> <li>3. Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>4. Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности дошкольников;</li> <li>5. Создать условия для развития кадрового потенциала.</li> </ol>

	<p>6.Обеспечить качество платных образовательных услуг, расширить их спектр в соответствии с социальным заказом;</p> <p>7.Создать условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ;</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p>1.Укрепление кадрового потенциала МБДОУ;</p> <p>2.Укрепление материально-технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства (СанПиН, СНиП, ППБ) .</p> <p>3.Соответствие развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС;</p> <p>4.Создание эффективной модели взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>5. Вовлечение родителей в деятельность дошкольного учреждения к 2024 году до 80%;</p> <p>7.Повышение доли детей охваченных платными дополнительными образовательными услугами от общего количества воспитанников старшего возраста до 75%;</p> <p>8.Повышение доли педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня от общего количества участников.</p>
Срок действия Программы	2019-2024 годы.
Ресурсное обеспечение Программы	<p>Педагогические работники МБДОУ детский сад «Дюймовочка»</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Финансовое обеспечение.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Текущее бюджетное финансирование.</p> <p>Внебюджетное финансирование.</p> <p>Спонсорские средства.</p> <p>Гранты.</p>
Система контроля за исполнением Программы:	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ детский сад «Дюймовочка», мониторинговой группой.</p> <p>В обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</p>

В связи с модернизацией российского образования усилилось внимание государства и общества к организации и содержанию работы с детьми в дошкольном образовании. Давно признано, что дошкольное образование – социальное благо для граждан, этот вид образования способствует развитию ребенка, адаптации его к жизни в обществе, к изменениям, которые происходят постоянно.

У современной дошкольной организации отсутствует альтернатива – меняться или нет, нарастает процесс качественных изменений, призванных обеспечить соответствие вызовам времени. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дюймовочка» начал свою деятельность в 1990 году. Двери ДООУ открыты для всех детей, всех социальных слоев, уровней развития.

Детский сад, как и вся система дошкольного образования России, переживает некоторые проблемы и трудности:

- несоответствие инфраструктуры дошкольного образования современным требованиям;
- медленное обновление содержания дошкольного образования детей в соответствии с ФГОС ДО, при необходимости расширения спектра дошкольных образовательных программ направленных на формирование и развитие личности детей;
- потребность в квалифицированных педагогах, способных работать в новых условиях.

Однако, преодоление названных проблем, новое качество развития Детского сада не может быть достигнуто отдельными высокопрофессиональными педагогами. Это возможно во взаимодействии педагогов с внутренней и внешней средой Дошкольного учреждения: родители, социальные партнеры.

Таким образом, в основу решения обозначенных проблем был положен деятельностный подход, разработанный отечественными учеными - психологами Леонтьевым А. Н., Выготским Л. С., Рубинштейном С. Л., в основе которого лежит единство деятельности, общения и сознания: меняя деятельность и общение - мы меняем сознание.

В итоге произойдет повышение конкурентоспособности Учреждения, развитие гибкости и мобильности реагирования педагогического коллектива на запросы семьи и общества. Важнейшим стратегическим документом решения актуальных проблем, инновационного развития организации, является программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка» на 2019-2024 гг.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### Паспорт образовательной организации

<b>Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»
<b>Юридический и фактический адрес</b>	171841, Российская Федерация, Тверская область, город Удомля, ул.Левитана, 9 а
<b>Сайт</b>	<a href="https://duimovochka-ds.nubex.ru">https://duimovochka-ds.nubex.ru</a>
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное бюджетное учреждение
<b>Тип образовательной организации /форма собственности</b>	Организация дошкольного образования / муниципальная
<b>Учредитель</b>	Управление образования Администрации Удомельского городского округа
<b>Заведующая</b>	Елена Ивановна Иванова
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	Серия 69 Л 01 № 0001875 от 29.04.2016 г.
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	Серия ЛО – 69 № 0000951 от 06.05.2014 г.

### Характеристика управляющей системы МБДОУ

Управляющая система МБДОУ представляет собой структуру, которая включает в себя методическую службу, Собрание трудового коллектива, Совет ДОУ.

В состав методической службы включены следующие структурные компоненты: педагогический совет; творческие группы; ПМПк; консультации; семинары – практикумы; круглый стол; тренинги; конкурсы; открытые мероприятия; фестивали; выставки, районные методические объединения, районные площадки.

Совет ДОУ ориентируется на выполнение следующих задач: изучение интересов и потребностей родителей; перевод родителей из активных наблюдателей в участников педагогического процесса; участие в открытых мероприятиях.

Заведующий МБДОУ координирует работу всех служб и объединяет все структурные компоненты.

**Управление инновационной деятельностью**

Любое образовательное учреждение не может развиваться никаким иным путем, кроме как создавая или осваивая новую практику образования, т.е. в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса. Определение специфических, индивидуальных черт инновационной деятельности в МБДОУ позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики. Прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития, т.е. проведение педагогического мониторинга, необходимым компонентом которого является психолого – педагогическая диагностика.

Организация и координация инновационной деятельности заключается в объединении педагогов, которые пытаются найти способы понимания и соответственно построения образовательных процессов, выявить комплекс идей, которые наиболее адекватны для решения конкретных педагогических проблем. Инновационные практики в ДОУ планируется развернуть в рамках проектной деятельности и применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном пространстве ДОУ.

### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ**

В ДОУ работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив, укомплектованный на 100%. В 2018-19 учебном году 28 педагогов *обучали* детей различным видам деятельности, из них: Высшее педагогическое образование – 14 человек (50%), Средне-специальное (педагогическое) – 14(50%);

Ведётся активная работа по аттестации педагогов. Итогом этой работы является наличие квалификационных категорий у педагогов: 11(39%) педагогов с высшей категорией, у 7 человек (24%)- 1 квалификационная категория.

Средний возраст педагогов - 44 года.

За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов с высшей и первой квалификационной категории, получения высшего педагогического и профессионального образования.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности и саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 5 лет планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией. Выше сказанное позволяет сделать вывод о высоком профессионализме, возможности коллектива решать актуальные задачи и работать в режиме развития.

### Анализ кадры

	<b>2016-17г.</b>	<b>2017-18г.</b>	<b>2018-19г.</b>
Всего педагогов чел.	29	28	28
Музыкальный руководитель	2	1	1
Инструктор по ФИЗО	1	1	1
Учитель-логопед	1	2	2
Учитель – дефектолог	1	1	1
Педагог - психолог	1	1	1
Воспитатели	22	22	22
Старший воспитатель	1	1	1
<b>Образование</b>			
Высшее	11	13	14
Средне - специальное	17	15	14
Курсы повышения квалификации	19	22	24



## **Образовательная деятельность МБДОУ детский сад «Дюймовочка»**

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220);

- Приказом Минпросвещения России от 21.01.2019г. № 33 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014г. № 293.

- «Правилами приема воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Дюймовочка», утвержденные Приказом от 25.02.2019 г. № 30. В МБ ДОУ принимаются дети от 1,6 лет до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

### **Сохранение контингента воспитанников**

Возраст	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1,6-3	100%	100%	100%
3-7	100%	100%	100%

### **Социальный паспорт семей воспитанников**

Всего воспитанников	Не полная семья	многодетные	Имеют меры социальной поддержки
143	16	11	23

Основная образовательная Программа дошкольного образования в МБ ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые

итоговые результаты освоения детьми Основной образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Так же в ДОУ разработана «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» на основе ООП и «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Основными задачами коррекционной работы по речевому развитию ДОУ остаются:

- коррекция звукопроизношения воспитанников ДОУ;
- развитие устной речи дошкольников;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОУ определили приоритетные направления деятельности.

Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально-адаптивной деятельности обеспечивающей создание единого образовательного пространства с учреждениями социума. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольник в целом.

Коллектив ДОУ осуществляет инновационную деятельность, создавая воспитательно-образовательные, коррекционно-развивающие и здоровьесформирующие условия, способствующие полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающие равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения. Приоритет дальнейшей деятельности дошкольного учреждения - создание единой образовательной системы, предполагающей сотрудничество педагогов, детей и взрослых.

## **Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы**

В МБ ДОУ имеется спортивный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, спортивная площадка для работы на улице.

Воспитанники детского сада и педагоги участвуют в районных, муниципальных мероприятиях.

### **Создание условий для сохранения здоровья детей**

Здоровьесберегающая среда в детском саду предоставляет каждому воспитаннику разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

Основными задачами на пути достижения указанной выше цели являются:

- оптимизация уровня нагрузки каждого воспитанника;
- проведение системы лечебно-оздоровительных мероприятий (массаж);
- реализация системы профилактических мероприятий;
- организация физкультурно-массовых мероприятий;
- формирование благоприятного морально-психологического климата в детских и педагогическом коллективе.

Для реализации двигательной деятельности детей в МБ ДОУ функционирует спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей и имеется соответствующее оборудование. В группах созданы спортивные центры, оснащенные современным спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей.

Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение ребёнка, контролировать его здоровье и физическое развитие. Медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников. С этой целью в детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическим группам;
- выявление детей с хроническими заболеваниями;
- учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости в случаях и интенсивных показателях

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Количество	142	142	143

детей:	24	24	25
от 1,5 – 3 лет	119	119	118
от 3 – 7 лет			
Заболеваемость на 1 ребенка	2,7	2,8	2,9
Группы здоровья:			
1 группа	57	56	54
2 группа	69	78	74
3 группа	14	13	14
4 группа	2	1	-
Индекс здоровья	14,5	14,8	17,9

Анализ заболеваемости показывает стабильный уровень, индекс здоровья повышается.

Наблюдается снижение процента детей с 1 группой здоровья на - 15%.

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

### **Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда**

Обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса уделяется большое внимание. В учреждении установлено 8 камер видео наблюдения, из них 7 наружного, доступ в помещение осуществляется работниками и родителями (законными представителями) посредством электронного ключа. Заключен договор с вневедомственной охраной на осуществление охраны помещений, имеется кнопка экстренного вызова милиции, действует автоматическая пожарная сигнализация и автоматической системы оповещения людей при пожаре.

Для проведения объективной оценки и анализа состояния антитеррористической защищенности (анализ риска) ДОУ, необходимых организационных мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий актов терроризма и экстремизма и других антиобщественных проявлений составлен Паспорт безопасности. В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических актов, других противоправных действий в отношении воспитанников, педагогических работников и технического персонала работники МБ ДОУ руководствуются Положением об организации пропускного режима.

С целью предотвращения производственного травматизма и профессиональной заболеваемости, улучшение условий труда работников разработано Положение об организации работы по охране труда и обеспечении безопасности образовательного и трудового процесса. Регулярно комиссией по ОТ и ТБ проводятся проверки по выполнению требований соглашения.

### **Социальное окружение ДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение находится в Куйбышевском районе города, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах в данной местности. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

ДОУ осуществляет сотрудничество с социумом:

- учреждения образования: МБОУ СОШ № 8, Детская библиотека.
- учреждения здравоохранения: ГБУЗ КО Детская поликлиника №4.
- учреждения культуры: Детская школа искусств № 48.
- учреждения социальной направленности: Социально-реабилитационное отделение для граждан пенсионного возраста и инвалидов в Новокузнецке «Мария»

Вместе с тем, необходимо отметить, что сложившаяся система социального партнерства пока не строится на реализации общих воспитательных целей. Работа партнеров достигла лишь первого уровня – интеграции отдельных компонентов, способствующая накоплению интегративного потенциала. Необходимо, в соответствии с требованиями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - переход к эффективной организации межведомственного взаимодействия в системе воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время в ДОУ создано образовательное пространство, которое представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами.

Образовательное пространство обладает следующими характеристиками: доступностью дошкольного образования для детей с разными потребностями и возможностями; развитой системой связей с социальными партнерами; поддержкой и заинтересованностью родителей в образовании детей именно в МБ ДОУ «Детский сад № 45»; преимуществом преподавания и обучения и сохранностью педагогического контингента.

Дальнейшее эффективное развитие ДОУ в современных условиях зависит от способности коллектива учреждения оперативно решать следующие проблемы:

- недостаточно гибкое реагирование на изменяющиеся современные запросы заказчиков дошкольных образовательных услуг;

- отсутствие установок в основной образовательной программе, ориентированной на формирование социальной активности детей;
- недостаточный спектр образовательных услуг и видов деятельности для детей, направленных на приобретение социального, общественно-значимого опыта, проявления их инициативы и индивидуальности;
- неготовность некоторых педагогов к применению современных образовательных технологий (ИКТ, проектная деятельность и т.д.);
- отсутствие условий для выстраивания системы кооперации и взаимодействия педагогов внутри и вне ДООУ в решении образовательных задач;
- неготовность, отсутствие личной заинтересованности, знаний и умений педагогов в области социального проектирования и грантовой деятельности;
- не разработанность общего программного обеспечения сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и социальными партнерами.

### **Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании**

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты открытого анкетирования участников образовательного процесса - родителей (законных представителей) по вопросам качества дошкольного образования показали, что степень удовлетворенности высокая.

### **Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности**

№	Потребности	%
<b>Педагоги МБДОУ</b>		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	70%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	60%
3.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС	100%
4.	Техническое обеспечение групп	35%
5.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	20%
<b>Родители МБ ДОУ</b>		

7.	Улучшение материальной базы ДОУ	41%
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	19,5%
9.	Изменение отношения к детям	4,3%
10.	Возросло уважение к родителям	3,2%

В результате было выявлено:

- воспитатели в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям
- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта в работе по следующим направлениям деятельности:
  - организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС;
  - использование методов проектной деятельности
  - построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
  - проведение педагогических наблюдений (итоговая аналитическая справка)
  - использование технологий здоровьесберегающих, игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных, музейных практик.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями используя ИКТ;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы МБ ДОУ.

### **Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации**

В МБ ДОУ была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 143 семьи воспитанников.

#### **Результаты исследований**

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

99% родителей удовлетворены

1 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы МБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

#### **SWOT – анализ потенциала развития**

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
Внутренняя среда	<b>Сильные стороны (S)</b> накоплен практический опыт образовательной деятельности; стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования	<b>I. Стратегия развития</b> - <b>сохранение</b> и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; - <b>повышение</b> конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов, - <b>поиск</b> педагогических идей по обновлению содержания образования: <b>внедрение</b> новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	<b>II. Стратегия эксперимента</b> -низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями; -обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья -Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; -Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых -Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
	<b>Слабые стороны (W)</b> -увеличение	<b>III. Стратегия компенсации</b> -сформирован	<b>IV. Стратегия защиты</b> -низкий социальный статус профессии воспитателя в



<p>количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;</p> <p>-большая наполняемость групп общеразвивательной направленности;</p> <p>-малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней.</p> <p>- Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная слабая включенность родителей в образовательный процесс</p>	<p>стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи . отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.</p>	<p>обществе;</p> <p>-эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <p>-высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;</p> <p>-нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</p> <p>-проблематичность финансирования материально-технической базы МБДОУ</p> <p>-развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей,</p>
---	--	--

	МБДОУ Последнее время существует проблема «эмоциональн ого выгорания » педагогов.		
--	--	--	--

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ;
- Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### **Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния МБДОУ) и общая стратегия их реализации**

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и

методов работы с воспитанниками; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.**

Предполагает развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

- **компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

**Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.**

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

**Индивидуальные результаты реализации Программы развития МБ ДОО:**

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОО.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

*Содержательные:*

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение индекса здоровья детей;

- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);

- успешное освоение образовательной программы МБДОО.

□ *Социально-психологические:*

- достаточный уровень самостоятельности, ответственности, инициативы и активности (социально активный ребенок);

-психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе(умный, социально активный ребенок);

-улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);

- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);

-развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);

- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);

-готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

### **Модель успешного дошкольника:**

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых

компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

**Организационные:**

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

-повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;

-создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;

-совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

**Образовательные:**

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

-создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.

-создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

-участие ДООУ в конкурсах различного уровня;

-рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;

рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

-положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях;

-ориентация детей и педагогов на успех.

***Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.***

## **ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

План реализации (2019-2024 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

### **Проект «Современная предметно-образовательная среда».**

**Цель:** оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

**Задача:** Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.
2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.
3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.
4. Учет возрастных особенностей детей.
5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.
6. Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.
7. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.
8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

- Создание современной предметно-пространственной среды.
- Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
- Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

### **Проект «Профессиональная компетентность педагога»**

**Цель:** Систематизировать методическую работу в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов.

Задача: Совершенствовать профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

- Педагог - активный участник образовательных отношений.
  - Владение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
  - Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.
10. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
  11. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

### **Проект Семейный клуб «Содружество»**

Цель: Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в МБДОУ, установить взаимодействие педагогов, специалистов МБ ДОУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей

Задача: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБ ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МБ ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.
6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами МБ ДОУ.
7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МБ ДОУ.
9. Итоговое анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба.
10. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель - участник образовательной деятельности МБ ДОУ.
2. Регулярная работа семейного клуба.
3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы «Семейного клуба».
4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами МБ ДОУ.
5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

### **Результативность**

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательно-образовательной системы предполагаем следующие:

- сформированность у воспитанников целевых ориентиров;
- личностные достижения педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, тестирование и наблюдение за детьми.

Планирование и организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ строится с учетом ФГОС ДО к реализации образовательной программы дошкольного образования и соответствует основным принципам:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом



- образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество организации с семьей;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **Система организации контроля за выполнением Программы развития**

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов.
2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.

### **Бюджет программы**

<b>№ пп</b>	<b>Наименование направлений расходования средств</b>	<b>Количество затраченных средств</b>
1.	Материальное стимулирование работников по результатам труда	В зависимости от объема стимулирующего фонда
2.	Повышение квалификации педагогических работников	Бюджетные средства
3.	Учебные пособия, игры, игровое оборудование	Более 200000 рублей
4.	Создание инфраструктуры к проекту «Современная предметно-образовательная среда».	Более 100000 рублей
5.	Мебель и предметы интерьера для групповой комнаты.	Более 100000 рублей
6.	Поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения	Более 50000 рублей
7.	Обслуживание и развитие официального сайта	Более 10 000 рублей
8.	Финансирование конкурсов, событий, мероприятий для учащихся	Более 50000 рублей
9.	Участие в научных мероприятиях разного уровня	Более 50000 рублей

	<b>ИТОГО</b>	Более 320000 тысяч рублей (без учета материального стимулирования работников)
--	--------------	---

